

Preparatoria Richmond

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Richmond
Dirección	1250 - 23rd Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94805-1091
Teléfono	(510) 231-1450
Director	Jose A. De Leon
Correo electrónico	jdeleon@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/richmond
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0735902

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Visión

Los alumnos en la Preparatoria Richmond estudian en un ambiente en que tienen acceso a un currículo y experiencias que les preparan para los rigores de la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía.

Misión

La Preparatoria Richmond ofrece a todos los alumnos un currículo estandarizado, programas académicos y recursos que atender las necesidades socio-emocionales y físicas que les facultan para convertirse en personas capaces de aprender durante toda la vida.

Resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Todos los egresados en la Preparatoria Richmond (RHS, por sus siglas en inglés) van a estar preparados para la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía:

Universidad:

- Dominar efectivos hábitos de estudio
- Completar un programa de estudio riguroso (requisitos A-G)
- Leer, observar y escuchar de manera crítica
- Hablar y escribir efectivamente utilizando aportaciones para mejorar la comunicación
- Reconocer diversos puntos de vista en varios medios

Carrera:

- Dominar efectivos hábitos de trabajo
- Imponer y seguir metas a largo plazo
- Manejar los conflictos y el estrés
- Trabajar de manera efectiva y justa en diversos grupos

Ciudadanía:

- Respeto propio y ajeno con personas de otras culturas y orígenes
- Entender como la alimentación, el ejercicio, la seguridad y las decisiones afectan la salud propia y de la comunidad
- Defender el éxito propio, de la familia y la comunidad

Universidad y Carrera, Ciudadanía

- Vamos a mejorar el número de alumnos que logran los requisitos A- G - incluyendo los alumnos de educación especial y Álgebra 1
- Vamos a mejorar la capacidad del alumno para expresar el pensamiento analítico a través de la escritura y el discurso en todas las áreas de contenido.
- Vamos a mejorar las "habilidades blandas" de los alumnos.
- Vamos a mejorar el número de alumnos que llegan a tiempo a todas las clases.
- Vamos a mejorar la limpieza del plantel.
- Vamos a aumentar el número de alumnos de noveno grado que obtienen 55 créditos en su primer año.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	421
Décimo año	389
Onceavo año	375
Doceavo año	343
Matriculación total	1,528

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	86.3
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	1.4
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	95.4
Estudiantes del inglés	38.1
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	72	50	65.40	65.40
Sin certificación total	4	13	11	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	8	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	6

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.5	10.5
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (9º-12º año) / 2001 National Geographic, Edge (ELD para 9º-12º) / 2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención 9º-12º) Read 180 / 2011 Longman, Reading Rhetorically (Lectura y Escritura Expositiva CSU - 12º) MacMillan, Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP)/2013	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall, CA Algebra I / 2001 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008 Key Curriculum Press, Discovering Advanced Algebra / 2004 Pearson, AP Calculus / 2007 Pearson, AP Statistics / 2007	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	McDougal Littell, Biology / 2008 Prentice Hall, Chemistry / 2007 Cambridge Physics Outlet, Foundations of Physics / 2004 Pearson, AP Biology / 2011 Holt McDougal, AP Chemistry / 2012	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe, World Geography and Cultures / 2007 McDougal Littell, Modern World History, The Americans / 2006 Houghton Mifflin, Economics, Concepts & Choices / 2007 Prentice Hall, Magruder's American Government / 2006 Glencoe McGraw Hill, AP Economics / 2012 Houghton Mifflin Harcourt, AP American Government / 2013 Glencoe McGraw Hill, AP Human Geography / 2010 Bedford St. Martin's, America's History (Historia de los Estados Unidos AP) / 2014 McGraw Hill, Traditions & Encounters (Historia Mundial AP) / 2011	Sí	0%
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3) / 2004 EMC/Paradigm, Aventura (Español 4) / 2014 Heinle, Cumbre (Idioma Español AP) / 2014	Sí	0%
Salud			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se proporciona equipo del laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de preparatoria en ciencia	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria Richmond fue construida en el año 1968. Se realizaron renovaciones mayores en todos los baños durante el ciclo escolar 2006-2007. Se realizó trabajo en un nuevo campo atlético, pista, gradas, cafetería, instalaciones exteriores de baños y canchas de tenis en el verano del 2010. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el predio principal fue actualizado en el verano del 2010 junto con la conclusión de un cerco perimetral y puertas, un sistema de vigilancia, estacionamientos recién pavimentados y líneas de datos con conexión a tierra a los edificios exteriores.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar el agujero en la pared junto al reloj marcador del gimnasio. Evaluar el piso junto al vestíbulo. Los números de los salones no son uniformes y/o faltan. Reparar los cantos de los peldaños de la sala de música.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Reparar el casillero 2142 Quitar grafitis Quitar papel enganchado en el techo Excrementos de paloma fuera del pequeño teatro
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Reparar o cambiar las cubiertas de los señales de salida del gimnasio. Cambiar los enchufes de la pared en el gimnasio. Reparar los señales de salida y de emergencia en el baño de niños del vestuario. Reparar los dispositivos de iluminación en el baño de niñas del gimnasio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Ajustar el bebedero de agua en el gimnasio. Limpiar los bebederos de agua en el parque. Reparar bebedero de agua en el parque. Quitar grafitis. Quitar papel enganchado en el techo. La manguera en la pared está goteando en el baño de niños del parque. Un urinario está fuera de la pared en el baño de niños del vestíbulo de la entrada de la escuela. Cambiar el urinario quebrado en el baño de niños del vestuario. Cambiar los señales de salida y de emergencia en el baño de niños del vestuario. Reparar los dispositivos de luz en el baño de niñas del gimnasio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Los números de los salones no son uniformes y/o faltan.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Falta una placa de la cerradura en el salón 372 Se necesita un nuevo sujeta puertas en el salón de música.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	30	39	33	35	44	48
Matemáticas	8	10	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	399	359	90.0	39.1
Masculinos	11	192	164	85.4	33.5
Femeninas	11	207	195	94.2	43.8
Afroamericanos	11	21	20	95.2	35.0
Asiático	11	13	13	100.0	46.1
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	347	309	89.0	37.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	376	341	90.7	38.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	11	155	122	78.7	2.5
Alumnos con Discapacidades	11	38	34	89.5	8.8
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	399	374	93.7	10.0
Masculinos	11	192	174	90.6	10.4
Femeninas	11	207	200	96.6	9.6
Afroamericanos	11	21	20	95.2	5.0
Asiático	11	13	13	100.0	23.1
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	347	323	93.1	8.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	376	355	94.4	9.1
Estudiantes del Inglés	11	155	140	90.3	0.7
Alumnos con Discapacidades	11	38	33	86.8	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	21	31	20	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	401	383	95.5	20.4
Masculinos	208	197	94.7	21.8
Femeninas	193	186	96.4	18.8
Afroamericanos	23	21	91.3	14.3
Asiático	17	17	100.0	41.2
Filipino	11	11	100.0	36.4
Hispano	340	326	95.9	18.7
En Desventaja Socioeconómica	381	366	96.1	19.1
Estudiantes del Inglés	172	159	92.4	3.1
Alumnos con Discapacidades	45	41	91.1	12.2

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La preparatoria Richmond cuenta con 5 academias de 10º a 12º año, pasando a itinerarios de 9º a 12º. Cuatro de estas academias son Academias de Sociedad de California y tienen un enfoque técnico en las siguientes áreas: ingeniería, salud, derecho y multimedia. La 5ta academia, Artes Creativas y Escénicas (CAPA, por sus siglas en inglés) está enfocada en las bellas artes. Cada academia tiene una progresión de cursos técnicos, uno en cada nivel de año. A continuación encontrará una lista de los cursos elegibles como educación de carreras técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para el 2016-2017:

CAPA:

Teatro 2

Técnico de Teatro 1

Diseño y construcción de escenarios

Ingeniería:

Ciencias de la Computación -Ingeniería de programas informáticos

Ingeniería Civil/Arquitectura

Principios de ingeniería

Introducción al diseño en ingeniería

Salud:

La mente importa

Introducción a las Carreras de la Salud

Derecho:

Viaje a la justicia

Ley y Justicia

Introducción al derecho

Ciencia analítica forense

Multimedia:

Comunicaciones media avanzadas

Gráficos informáticos

Fotografía avanzada

Introducción a multimedia

Cada academia debe adherirse a los estrictos requisitos de las becas recibidas incluyendo tener consejos asesores conformados por representantes en la industria. Estos expertos de la industria se reúnen periódicamente para asesorar y apoyar a los maestros en la creación curricular relevante al estado actual de la industria. Los cursos tecnológicos de la academia son repasados anualmente, y en algunos casos cambiados, a fin de asegurar que los alumnos estén preparados para la realidad laboral.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	593
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	13.7%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	95%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.52
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	42.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.8	21.8	9.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El financiamiento del sitio apoya el "Salón de padres", proporciona un Empleado Comunitario Bilingüe, así como computadoras, monitores e impresoras para el uso de los padres. Los programas culturales a nivel escolar, tales como la noche multicultural, la celebración del mes afroamericano, obras de teatro y musicales, involucran a los padres a lo largo del año. Agencias comunitarias proporcionan talleres para padres a lo largo del año vía el "club de café los viernes". El salón de padres también participó en la coordinación de cursos de diploma para primaria mediante el consulado mexicano.

CONSEJO ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC): ELAC es encabezado por un maestro y un especialista de apoyo de desarrollo del idioma inglés y está conformado por padres de estudiantes del inglés. Es una fuente de información y abogacía para la población de estudiantes del inglés.

La Coalición Afroamericana compuesta por personal de la escuela RHS y una organización comunitarias busca contactar con las familias afroamericanas con el propósito de lograr el éxito académico y social de los alumnos.

CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El SSC aprueba todos los gastos categóricos y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	6.90	8.60	3.60	13.30	14.60	7.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	88.73	88.76	88.52	79.88	77.68	84.74	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97	88	86
Afroamericanos	100	87	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	20	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	91	95	93
Hispanos o latinos	98	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	83	72	85
Blancos	50	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	85	89
De escasos recursos económicos	41	56	66
Estudiantes del inglés	79	63	54
Alumnos con discapacidades	59	46	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	9.9	15.7	12.8	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

El comité de seguridad se reúne semanalmente. Se ofrece una capacitación anual sobre procedimientos de emergencia a todo el personal. El consejo de seguridad modifica el plan de seguridad escolar y lo distribuye a todos los accionistas. Los supervisores del sitio se encuentran en el plantel a las 7:30 a.m. y están en el plantel para programas y actividades extracurriculares diariamente para apoyar las actividades estudiantiles supervisadas en el plantel. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección. Los supervisores del sitio recorren los terrenos y predios escolares. Dos oficiales de recursos escolares (SROs, por sus siglas en inglés) del departamento de policía de Richmond están asignados al sitio escolar para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Todos los alumnos y el personal deben usar gafetes de identificación (ID, por sus siglas en inglés).

Plan de Supervisión de la Escuela Preparatoria Richmond 2016-17

VICE-DIRECTOR

- Crear y mantener la seguridad y protección en la escuela a fin de que RHS sea una comunidad de aprendizaje.
- Programar reuniones del Comité de Seguridad y Protección una vez al mes para revisar las políticas.

MAESTROS

- Los maestros son responsables de supervisar a los alumnos en el salón durante la clase. Establecen relaciones con los alumnos que promuevan altas expectativas y un ambiente de aprendizaje seguro
- Supervisar a los alumnos durante el recreo COLOCARSE EN LA PUERTA DURANTE EL RECREO
- Crear un plan de aprendizaje que aborde al niño completo, que planifique cada minuto de la clase, y que aborde las normas

- Apoyar el plan de seguridad e informar de inconsistencias al Comité de Administración y Seguridad
- Dejar la planificación de lecciones para los sustitutos y planificar ausencias inesperadas

SUPERVISORES DEL CENTRO

- A cada supervisor del sitio y de alumnos se le asigna un área para patrullar a lo largo del día con el objetivo de acompañar a los alumnos a la clase a tiempo, hacer un barrido general para encontrar a los alumnos que pasean por las instalaciones, disuadir posibles actos de violencia, y mantener un ambiente de aprendizaje agradable.
- Además, para establecer la presencia del Equipo de Seguridad y Vigilancia cada supervisor tiene que presentarse ante los maestros en su área de supervisión y preguntar cómo pueden ayudar durante los períodos de clase y los recreos.

SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA (PE, por sus siglas en inglés)-Cada Maestro de educación física tiene un área de supervisión durante la hora de clase, que incluye:

- Monitoreo de los alumnos en el vestuario y limpieza de los vestuarios de los alumnos antes de la llamada
- Supervisar todos los alumnos desde el vestuario hasta la llamada, a la zona de actividad, y de nuevo a vestuarios
- Los alumnos que no traigan ropa deportiva deben estar en la zona asignada bajo la supervisión de un maestro en todo momento
- Todos los alumnos de educación física deben estar dentro de los vestuarios antes de la campana de salida, bajo la supervisión del maestro

OFICIAL DE RECURSOS ESCOLARES (SRO, por sus siglas en inglés) DE POLICÍA DE RICHMOND (2) -

- Actuar como un recurso para el plantel y como enlace entre el Departamento de Policía, la escuela y la comunidad.
- Proporcionar seguridad y ayudar con programas especiales para mejorar que el plantel tenga una atmósfera positiva.
- Proporcionar apoyo estando en el plantel en el tiempo de mayor necesidad - para apoyar un ambiente académico.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	18	20	25	25	28	25	18	23	19	36	14
Matemáticas	28	11	19	20	29	10	14	23	20	29	24	16
Ciencias	30	7	18	13	30	6	10	19	27	10	16	16
Ciencias Sociales	29	10	20	24	28	11	25	17	19	42	27	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	492.75
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	4.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5913.22	2145.79	3767.43	59647.98
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-41.2	-8.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-33.6	-21.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la preparatoria Richmond incluyen (resumido):

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Cuenta de Protección de Educación
 IASA-Título I Básico
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 Escuelas Seguras y de Apoyo
 CPA- Academia de Partnernariado de California
 Educación Especial -E
 Academia Parternariado
 Cuenta de Mantenimiento Rutinario y de Obras Importantes de Mantenimiento
 Impuesto sobre el suelo
 MRAD
 P ROC
 Chevron
 UCB- Mejorar concienciación sobre universidad
 Donaciones - Distintos conceptos
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	10	.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Plan general y diseño del Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) -

Las reuniones de maestros tiene lugar el primer lunes de cada mes. Estas reuniones son para discutir, resolver problemas, y aprender acerca de los sistemas y operaciones de la escuela. Este año, la mayor parte del tiempo de reunión de maestros se dedicará a trabajar en nuestra actualización como parte de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés WASC) y en una evaluación de los progresos que hemos hecho desde la última visita de WASC. La colaboración tiene lugar todos los miércoles. La colaboración está diseñada para analizar a fondo la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. Esto incluye el desarrollo de personal y el tiempo de planificación profesional, tanto en SLC como en departamentos. Cada mes habrá al menos un desarrollo profesional para todo el personal, dos sesiones de colaboración en departamentos, y una sesión de colaboración en SLC. SLC se reúnen una vez a la semana en sus períodos de preparación, además de las reuniones mensuales extraescolares.

El enfoque de la PD/Colaboración del 2016-2017 fue determinada por los objetivos de enfoque de la escuela y el informe de la Asociación WASC y creado por el Equipo de Liderazgo de la Instrucción. Al seguir se detallan las metas creadas y el ámbito principal de nuestro desarrollo profesional:

* Cada departamento completará una evaluación de escritura sumativa calificada en la pauta de evaluación SBAC una vez por semestre, generará datos y participará en una evaluación de datos como equipo.

* Un 80% de los alumnos están en un 2 en la pauta de evaluación SBAC -tal y como está ajustado por nivel de año- para el final del curso de 10o y un 80% están en un 3 al final de 11o, tal y como se evalúa en la "prueba fría" del departamento de inglés.

" Todos los maestros "nuevos" se implicarán en un ciclo de valoración con observaciones del salón al final del Trimestre 1 y todos los maestros participarán una vez por semestre.